

1 SAMENVATTING

De school Rozenberg Secundair Onderwijs, verder in het verslag 'de school' genoemd, wil vanuit haar evangelische inspiratie en in de geest van de Zusters van Sint-Vincentius a Paulo van Gijzegem, een uitdaging bieden voor de sterkere leerlingen en bijzondere aandacht geven aan degenen die het moeilijk hebben. De school wil innovatief kwaliteitsonderwijs aanbieden, gericht op de individuele talenten en interesses van elke leerling. De schoolvisie zit vevat in de slagzin 'Groots in leven en leren'. De school is administratief opgesplitst in vier entiteiten, met de administratieve nummers 125799, 125807, 125823 en 125831. Deze entiteiten vormen samen één pedagogische eenheid met (basis)opties in de eerste graad en studierichtingen in het algemeen en technisch secundair onderwijs (aso en tso). Om deze reden worden de algemene deelverslagen rond 'samenvatting', en 'algemeen beleid' met identieke inhoud in de vier entiteiten opgenomen.

De school behoort tot de scholengemeenschap Katholiek Secundair Onderwijs Mol (SG KSOM). Deze biedt een zeer brede eerste graad aan, die verspreid zit over vier campussen in Mol. Sinds 2011 -2012 is er een verregaande schooloverstijgende samenwerking in de eerste graad op basis van specifieke modules. Het doel is om de leerlingen een optimale schoolloopbaan aan te bieden. Alle externe communicatie rond de eerste graad vertrekt vanuit de scholengemeenschap en is eenduidig voor alle scholen.

Het beleid van de school kenmerkt zich door een participatieve en emancipatorische leiderschapsstijl. De schoolvisie is duidelijk en wordt vrij breed gedragen. De school slaagt er goed in om de opvoeding op een doelgerichte en doeltreffende wijze vorm en inhoud te geven en dit te koppelen aan een leerplangerichte opleiding. Hierbij stelt de school uitgeschreven verwachtingen voor de leerlingen en rekent zij op een positieve houding en medewerking van de ouders via een engagementsverklaring. De school biedt op haar beurt ondersteuning via onder meer vakleraren, vertrouwensleraren, graadverantwoordelijken, leerlingenbegeleiders, CLB en de pedagogische directies. Kenmerkend voor de school is het participatieve beleid, de opgezette structuren binnen de verschillende onderwijsprocessen en de interne en externe kwaliteitsonderzoeken naar deelaspecten van de schoolwerking. De gestructureerde en transparante communicatie naar alle betrokkenen, met integratie van de nieuwste ontwikkelingen binnen ICT, is een voorbeeld van goede praktijk. De slaagcijfers zijn in alle graden over het algemeen goed tot zeer goed. Het studiesucces na het aso en het tso, zowel voor de professionele bachelor als voor de academische bachelor, ligt meestal hoger dan de resultaten voor de referentiescholen.

De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) goed na op schoolniveau. Ze doet dat via een rijk en gevarieerd aanbod van breed vormende activiteiten. Ook bestaat er een breed en actief draagvlak bij de leraren en worden ouders en externen betrokken bij een aantal projecten. Het erkenningsonderzoek gebeurde op basis van een representatief staal van vakken uit de basisvorming en het specifiek gedeelte. Het onderzoek toont aan dat de school in bijna alle vakken en structuuronderdelen de leerplandoelstellingen in voldoende mate realiseert. De leerplanrealisatie in de studierichtingen Farmaceutisch-technisch assistent en in Se-n-Se Apotheekassistent is een voorbeeld van goede praktijk. De leerplanrealisatie voldoet niet voor wiskunde in de tweede graad aso en tso omwille van een samenspel van een aantal factoren.

De leerbegeleiding zit vevat in de algemene schoolvisie en is als jaarprioriteit opgenomen in het schoolwerkplan van het huidige schooljaar. De leerbegeleiding varieert van preventief tot curatief, van gestructureerd tot veeleer occasioneel. De school biedt veel ondersteuning aan de leer(ling)begeleiding door het inzetten van een pedagogisch directeur, graadcoördinatoren, leerlingbegeleiders en diverse werkgroepen. Ze betreft hierbij het CLB als ondersteunende partner. Ook de gon (geïntegreerd onderwijs)-begeleiders worden bij de leerbegeleiding betrokken. Er worden veel remediërende maatregelen getroffen maar men meet onvoldoende de effecten van deze inspanningen op de resultaten van de leerlingen op schoolniveau of in het vervolgonderwijs.

De evaluatiepraktijk voldoet voor wat de leerplandoelen betreft, maar is niet altijd gericht op de competentiegerichte verwachtingen van de leerplannen. Hierdoor versmalt de functie van de evaluatie als hefboom voor de bijsturing van het leer- en onderwijsproces. De evaluatiepraktijk wordt niet aangestuurd op basis van een visietekst, een beleidsplan en werkplannen of afspraken. De leraren worden wel aangespoord om hun evaluatie op de leerplandoelstellingen af te stemmen. De deliberatiepraktijk is prospectief, maar de kwaliteit van de schriftelijke motiveringen van de B- en C-attesten zijn niet optimaal.

De school gaat op een systematische wijze de toestand na op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze betreft hierbij haar personeel en haar leerlingen. Om een aantal bouwtechnische tekorten weg te werken heeft de school een masterplan (2004) opgesteld, gelinkt aan grote bouw dossiers. Het resultaat is dat enkele dossiers uitgevoerd zijn, andere gepland en nog andere niet goedgekeurd zijn. Rond de opvolging van opmerkingen in externe controleverslagen blijven een aantal knelpunten bestaan.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat voor een aantal beleidsdomeinen de krijtlijnen voor een cyclische kwaliteitsbewaking uitgetekend zijn. Ze worden omgezet in strategische en operationele doelstellingen. De aansturing en opvolging van het pedagogisch-didactisch handelen gebeuren nog niet voldoende planmatig. Er worden gegevens verzameld via enquêtes en zelfevaluaties. De aanwending van deze gegevens voor verdere analyse of voor bijsturing van het curriculum of het onderwijsleerproces is thema gebonden.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een in de tijd beperkt gunstig advies voor bewoonbaarheid en veiligheid en voor wiskunde in de tweede graad aso en tso. Dit wordt door de inspectie opgevolgd. De school staat voor de uitdaging om de aansturing en opvolging van de processen op vakniveau verder uit te bouwen.