

3.1.1.12 Apotheek, stage apotheek, toegepaste biologie, toegepaste chemie en (toegepaste) fysica in tso derde graad in de studierichting Farmaceutisch-technisch assistent en in tso Se-n-Se in de studierichting Apotheekassistent (leerplannen D/2012/7841/010 en D/2012/7841/067)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden goed tot zeer goed gerealiseerd. De evaluatie is transparant en valide en de leerlingenresultaten zijn behoorlijk tot uitstekend in alle leerjaren.

Onderwijsaanbod De vaststellingen hebben betrekking op de vakken apotheek (farmaceutische plantkunde, farmaceutische technologie, geneesmiddelenleer, parafarmacie met *Volledigheid* plantkunde, farmaceutische technologie, geneesmiddelenleer, parafarmacie met *Evenwicht* cosmetologie en voedingsleer als invulling, toxicologie, tarificatie en wetgeving), *Beheersingsniveau* toegepaste biologie, toegepaste chemie, fysica in Farmaceutisch-technisch assistent (FTA) en toegepaste fysica in Apotheekassistent (AS), alsook op de *Samenhang* voorbereiding van geïntegreerde proef en op de stage apotheek.

De leerplannen worden grondig en leerplangericht afgewerkt, met aandacht voor de opgelegde leerlingenpractica. Tussen de apotheekvakken is er een zeer goede samenhang die de realisatie van het opleidingsprofiel versterkt. Deze samenhang is er ook met toegepaste biologie en chemie. Met (toegepaste) fysica is dat nauwelijks het geval omdat de leerplannen weinig of geen verbanden leggen tussen de fysische verschijnselen diffusie, osmose, viscositeit, capillariteit, luchtvochtigheid, smelten en stollen en hun invloed op farmaceutische producten.

De voorbereiding op de geïntegreerde proef (GIP) en de organisatie en opvolging van de wettelijk verplichte stage zijn voorbeelden van goede praktijk. De stage in een apotheek zorgt ervoor dat de leerlingen het werk in een officina in al zijn facetten leren kennen. De leerlingen maken ook kennis met de werking van een ziekenhuisapotheek.

Door de goede leerplanrealisatie en de kwaliteitsvolle stage beantwoorden beide opleidingen ruimschoots aan de wettelijke vereisten van het 'KB van 05/02/1997 betreffende de beroepstitel en de kwalificatievereisten voor de uitoefening van het beroep van farmaceutisch-technisch assistent en houdende vaststelling van de lijst van handelingen waarmee deze laatste door een apotheker kan worden belast'.

Uitrusting Alle lessen vinden plaats in degelijke vaklokalen die uitgerust zijn met voldoende *ICT* leermiddelen om leerlingenpractica mogelijk te maken. In de chemielokalen *Inzet uitrusting* ontbreekt wel een nooddouche. *Leermiddelen*

Leerbegeleiding De bezieling en de gedrevenheid waarmee de leerlingen les krijgen, zorgt voor *Preventief* een aangenaam en aanmoedigend leerklimaat. Het stimuleert de leerlingen en *Curatief* zet hen aan tot meewerken en studeren.

De leraren hanteren een goede mix aan werkvormen voor leerstofaanbod, instructie en leerlingenwerk: in de overwegend kennisgerichte vakken

(farmaceutische plantkunde, geneesmiddelenleer, parafarmacie, toxicologie en wetgeving) overheerst de doceervorm en wordt het onderwijsproces sterk gestuurd via doelgerichte leergesprekken. Actief leren komt vooral voor tijdens de stage en in de meer vaardigheidsgerichte vakken farmaceutische technologie en tarificatie. De leraren kiezen ervoor om de leerlingen eerst handmatig en dan pas digitaal te leren tariferen omdat ze daardoor meer inzicht verwerven in de correcte procedure.

Voor bijkomende uitleg kunnen de leerlingen steeds bij hun leraren terecht, zowel tijdens als buiten de lessen.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie is representatief voor het leerplan en is transparant en voldoende valide om het bereiken van de doelstellingen te meten. De moeilijkheidsgraad van de opgaven is afgestemd op het peil van de leerlingen, maar blijft wel steeds van een degelijk beheersingsniveau. Naast kennis en cognitieve vaardigheden toetst men bij de leerlingen ook het bereiken van de vereiste attitudes en de handelingen waarmee een apotheker een farmaceutisch-technisch assistent kan belasten. De GIP wordt correct volgens de voorschriften afgenomen.

De leerlingenresultaten zijn behoorlijk tot uitstekend in alle leerjaren. Vorig schooljaar kwamen er op jaarbasis maar enkele tekorten voor.

3.1.1.13 Geschiedenis in tso derde graad (leerplan D/2003/0279/006)

Voldoet

De meeste leerplandoelstellingen komen voldoende aan bod in de studie van de historische thema's. Het beheersingsniveau van historisch inzicht en historische vaardigheden voldoet, maar vertoont kwaliteitsverschillen in de verschillende klasgroepen. Dezelfde vaststelling geldt voor de afstemming van de evaluatiepraktijk op de leerplandoelstellingen. In de vakgroep is voldoende professionaliteit aanwezig om die kwaliteitsverschillen bij te sturen. De overgrote meerderheid van de leerlingen haalt voldoende tot goede studieresultaten.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De planning van het onderwijsaanbod is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen en op de leerplancriteria voor ordening en selectie van de leerinhouden. De jaarplannen bevatten leerplangerichte accenten zoals duiding in het historisch referentiekader, diachrone en synchrone benaderingen, verdiepende focussen, de wederzijdse beïnvloeding van westerse en niet-westerse samenlevingen, actualisering en actualiteit, duiding van historische kritiek met enkele toepassingen, actieve werkvormen.

In de uitvoering komen de meest kenmerkende socio-politieke en socio-economische ontwikkelingen en probleemvelden van de 19de en 20ste eeuw voldoende aan bod. De studie van het socio-cultureel domein is beperkt tot één thema in het eerste leerjaar van de derde graad. Inhoudelijk stemt het aanbod in grote mate overeen met dat van aso. Het is echter minder uitgebreid en uitgediept. Er zijn ook enkele specifieke onderwerpen en benaderingen, die meer op de doelgroep van tso-leerlingen afgestemd zijn.

De accenten van benaderingswijze in de jaarplannen zijn bepalend voor het beheersingsniveau van het historisch inzicht en de historische vaardigheden bij de leerlingen. Vorig schooljaar werden die accenten niet overal in praktijk gebracht. Dit komt onder andere tot uiting in de inhoud en de opbouw van de leerlingencursussen en in de validiteit van de evaluatie. In het ene geval bereiken de leerlingen een behoorlijk niveau van historisch besef en kritische zin. In het