

Graag even doorscrollen naar de gemarkeerde titels.

**3.1.1.9 Economie in het specifiek gedeelte in aso derde graad Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan D/2006/0279/051)**

**Voldoet**

De specifieke eindtermen en de leerplandoelstellingen worden in voldoende mate bereikt. De ingezette leer- en ICT-middelen ondersteunen het bereiken van deze specifieke eindtermen en leerplandoelstellingen.

<b>Onderwijsaanbod</b>	Het onderwijsaanbod is quasi volledig. Doorgaans komen alle leerdoelen van algemene economie aan bod. De afwezigheid van een leraar maakte dat vorig schooljaar de leerplandoelstellingen inzake inkomensverdeling niet werden aangeboden. Aan de hand van concrete contexten en economische vraagstukken verwerven de leerlingen inzicht in de theoretische economische referentiekaders en hun onderlinge verbanden. Zij ontwikkelen tevens de nodige (probleemoplossende) vaardigheden om actuele ontwikkelingen hiermee te analyseren en kritisch te evalueren. Daarbij besteden zij voldoende aandacht aan de grafische verwerking en de interpretatie ervan. Zij bouwen zelf voldoende kennis en inzicht op om mee te denken over sociaal-economische problemen, waarbij de ethische dimensie niet uit het oog wordt verloren. Hierbij is er eveneens aandacht voor het verwerven van een duurzaam begrippenkader. Het onderwijsaanbod van het luik bedrijfswetenschappen is volledig. De verschillende dimensies van het ondernemen worden voldoende diepgaand behandeld. Uitgaande van een bedrijfseconomische realiteit verwerven de leerlingen inzicht in het ondernemingsplan en de toegevoegde waarde om zo te komen tot de evaluatie van de ondernemingsprestaties. Door de deelname aan externe projecten en een bedrijfsbezoek verruimen de leerlingen hun leerplancurriculum. De leerlingen participeren ook aan de minionderneming in het vak seminarie. De
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

school heeft niet de gewoonte om gastsprekers uit te nodigen.

De onderwijsdoelstellingen worden evenwichtig aangeboden. De leerlingen krijgen kansen om hun kennis, vaardigheden en attitudes op een geïntegreerde manier te verwerven.

Het economische aanbod is degelijk afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. Dit uit zich ook in de opdrachten waarmee de leerlingen hun onderzoekscompetentie ontwikkelen. Zij hanteren eigen opgestelde onderzoeksvragen, verzamelen en bewerken gerichte informatie, rapporteren mondeling en schriftelijk over de onderzoeksresultaten en confronteren deze met andere standpunten.

De leerlingen volgen de sociaal-economische actualiteit. Door het ontbreken van een horizontale samenhang met andere vakken wordt het inter- en multidisciplinair denken van de leerlingen te weinig ontwikkeld.

**Uitrusting**  
*ICT  
Inzet uitrusting  
Leermiddelen*

Er zijn voldoende leermiddelen voorhanden om de leerplandoelstellingen te realiseren. Het leer- en werkboek wordt aangevuld met diverse teksten. In het vaklokaal biedt vooral het internet informatiemogelijkheden. Boeken en tijdschriften zijn niet meteen beschikbaar, kranten soms wel.

In het vaklokaal beschikt niet elke leerling over een computer. Voor de onderzoeksopdrachten maken zij gebruik van een ICT-lokaal en van het open leercentrum van de school. Het beschikbare projectiemateriaal wordt geregeld aangewend, maar soms is de verduistering ontoereikend. Via het elektronische leerplatform worden oefeningen en opdrachten gegeven. De inrichting van het vaklokaal maakt zelfstandig werk en groepswork mogelijk. Het prikbord wordt aangewend om de interesse van de economische actualiteit bij de leerlingen te stimuleren. Het vaklokaal tracht een economische sfeer uit te stralen.

In relatie tot de lesthema's worden de leerinhouden en moderne media op de gepaste wijze met elkaar verbonden. De leerlingen krijgen met de vakspecifieke voorzieningen kansen om hun ICT- en mediageletterdheid te ontwikkelen.

De leermomenten waarin de leerlingen hun competenties als geïntegreerd geheel van kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen, zijn aanwezig in het onderwijsproces.

**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwicht  
Volledigheid  
Beheersingsniveau  
Transparantie*

De evaluatiepraktijk gaat niet helemaal na of alle leerplandoelstellingen worden bereikt. Niet behandelde leerplandoelstellingen komen niet aan bod in de evaluatie. De evaluatie is ook niet helemaal valide: zij beoordeelt niet alle competenties.

De evaluatievragen zijn niet evenwichtig opgesteld. Naast de vele goede kennisvragen zijn er ook vragen waarbij de leerlingen hun inzicht moeten toepassen op nieuwe probleemstellingen. Hierbij wordt vaak hun kritisch oordeel en hun standpunt gevraagd. Ook de actualiteit komt aan bod in de vraagstelling. Het luik bedrijfswetenschappen is hoofdzakelijk toepassingsgericht. Vaardigheden van leerlingen worden soms ook geëvalueerd, maar vakattitudes komen niet expliciet aan bod. De evaluatie van de onderzoekscompetentie is evenwichtig in de zin dat zowel het proces als het product geëvalueerd wordt, maar de validiteit ervan is beperkt.

De opdrachten en vraagstellingen zijn voldoende eenduidig en afgestemd op het

verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. In opeenvolgende schooljaren komen vaak dezelfde vragen voor.

De evaluatiepraktijk is vaak maar niet altijd transparant voor de leerlingen en de ouders. Systematische feedback over de verworven competenties ontbreekt.

**Leerbegeleiding**  
*Preventief*  
*Curatief*

Het leerlingvolgsysteem bevat de nodige informatie over de leerlingen die reeds op school zaten. De instromers zonder voorkennis van economie worden opgevangen met een persoonlijk gesprek en met een zelfstudiepakket. De leerbegeleiding concretiseert zich vooral tijdens het lesgebeuren, door extra oefeningen, herhalingslessen en aandacht voor leren leren en sociale vaardigheden. De procesbegeleiding bij de onderzoekopdrachten gebeurt adequaat: de leerlingen krijgen tussentijdse feedback. Feedback op evaluatie dient vooral om het leerproces van de leerlingen bij te sturen en te stimuleren.

Occasioneel worden leerlingen geremedieerd met een bijles of met een verplichte vaktaak. De leerbegeleiding berust in de eerste lijn bij de leraar.