

3.1.1.6 Engels in aso tweede graad in de studierichtingen Economie, Grieks-Latijn, Latijn, Sportwetenschappen en Wetenschappen (leerplan D/2012/7841/006)

Voldoet

Het onderwijsaanbod dekt in voldoende mate de leerplandoelen. De evaluatiepraktijk gaat voldoende na of de leerplandoelen m.b.t. de vaardigheden worden bereikt. De leerbegeleiding is aangepast aan de noden van de leerlingen.

Onderwijsaanbod Het onderwijsaanbod is voldoende gericht op de verwerving van de receptieve en productieve vaardigheden. De eindtermen en leerplandoelen worden voor de vijf vaardigheden evenwichtig en quasi volledig aangeboden. Uit de agenda's en leerlingennotities blijkt dat het schriftelijk verwoorden van een standpunt vorig schooljaar niet inge oefend werd waardoor leerlingen het beoordelend verwerkingsniveau voor schrijven niet bereikten. In de planningsdocumenten voor dit schooljaar wordt deze taalkaak wel herhaaldelijk opgenomen.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Ondanks de frequente toetsing (zie verder) is de aandacht voor het oefenen van luister- en leesvaardigheid vrij evenwichtig. Het gamma van tekstsoorten aangereikt door de eindtermen en het leerplan, wordt bijna volledig geëxploreerd. Enkel argumentatieve teksten ontbraken tot vorig schooljaar in het aanbod. Er is ook gerichte aandacht voor het veelvuldig trainen van de productieve vaardigheden, die voldoende stapsgewijs opgebouwd en geoefend worden tijdens de lessen. Schrijf-, spreek- of stappenplannen, meestal opgenomen in het leerboek, ondersteunen hier de leerlingen. Leraren streven ernaar om de grammaticale en lexicale component functioneel aan te bieden maar slagen er nog niet systematisch in om toch minimaal de transfer naar mondelinge of schriftelijke communicatieve opdrachten te maken na het inslijpen van grammaticale constructies. Daar waar men in de evaluatie streeft naar een actiegerichte benadering via taaltaken, is deze aanpak nog niet kenmerkend voor de dagelijkse onderwijspraktijk.

Leerstrategieën worden voor de receptieve vaardigheden eerder impliciet aangeboden. Schrijf- en spreekstrategieën worden in een aparte bijlage bij het leerboek aangereikt, maar beperkt gebruikt in de klaspraktijk. Het onderwijsleergesprek wordt meestal gebruikt als werkvorm, wat niet aansluit bij het concept van het vaardigheidsgericht taalonderwijs. Leerlingactieve werkvormen worden onvoldoende ingezet in functie van het trainen van taalvaardigheid. De grote klasgroepen en de klassieke opstelling van de lokalen zijn hier soms belemmerend. Positief is het extra-curriculaire aanbod (Europese projecten) dat bijdraagt tot de interculturele vorming en de taalvaardigheid van de leerlingen.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is voldoende representatief voor de eindtermen en de leerplandoelen en de onderwijsdoelstellingen komen vrij evenwichtig aan bod in de evaluatie. De vakgroep heeft naar aanleiding van het nieuwe leerplan de evaluatiepraktijk bijgestuurd en is in het eerste leerjaar overgestapt van een examensysteem naar hoofdzakelijk formatieve evaluatie. De vijf vaardigheden worden voldoende gespreid over het schooljaar getoetst zodat de leerlingen hun progressie per vaardigheid beter kunnen opvolgen en bijsturen. Ook in het tweede leerjaar worden alle vaardigheden frequent getoetst doorheen het schooljaar, enkel voor spreek- en gespreksvaardigheid is er nog een summatieve evaluatie tijdens de examenperiode. In het tweede leerjaar streeft men tevens naar een meer actiegerichte evaluatie waarbij de leerlingen één of meerdere taaltaken uitvoeren. Nog niet alle taken sluiten aan bij realistische opdrachten of een authentieke context, maar leerlingen worden wel aangespoord de

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

aangeleerde kennis functioneel te gebruiken en zelfstandig te functioneren in de doeltaal.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leerbegeleiding is doelgericht en afgestemd op de noden van de leerlingen. De initiatieven hebben zowel betrekking op preventie als op remediëring en krijgen voornamelijk vorm in het taalportfolio. De studietips, gesorteerd per vaardigheid in het portfolio, dragen actief bij tot leren leren. Per trimester reflecteren de leerlingen over hun sterktes en zwaktes voor de verschillende vaardigheden en koppelen ze aan deze zelfreflectie remediëringsoefeningen. Op die manier wordt het portfolio een instrument van zelfsturing, aan de hand waarvan leerlingen hun leerdrempels en leerwinst zelf in kaart kunnen brengen. Ook de beoordeling van vakattitudes krijgt hier een plaats. Het portfolio is een voorbeeld van goede praktijk omdat het een voortreffelijke aanzet vormt voor leerlingen om zicht te krijgen op de evolutie van hun competenties.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De infrastructuur en uitrusting voldoen aan de minimale materiële vereisten van de leerplannen. Er zijn taalklassen die uitgerust zijn met gemakkelijk verplaatsbaar meubilair, woordenboeken, didactische posters, een multimedia-pc en een beamer. Ook in alle andere klassen is het vlot gebruik van audiovisueel materiaal mogelijk. Leerlingen zitten meestal in de traditionele busopstelling, wat de communicatie en interactie niet stimuleert. De leermiddelen en de mogelijkheden van ICT worden adequaat ingezet om het onderwijsleerproces te ondersteunen. Zo ondersteunt de school de uitbouw van een digitaal portfolio en de transparante rapportering via een digitaal puntenboek. Alleen het gebruik van de computerklassen voor het inoefenen van digitale correspondentie, is nog niet ingeburgerd.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

In de tweede graad aso werken de vakleraren vanuit een gelijkgerichte visie op taalonderwijs en maken ze afspraken over organisatorische en inhoudelijke aspecten van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk. Er is voldoende aandacht voor professionalisering via interne en externe nascholing en via frequent overleg met de pedagogische begeleidingsdienst. Nascholingservaringen worden doorgegeven en de effecten van nascholing zijn reeds zichtbaar in de klaspraktijk. De vakbekwaamheid en interne dynamiek staan garant voor voldoende kwaliteitsbewaking.