

Graag even doorscrollen naar de gemarkeerde titels.

3.1.1.6 Expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in tso tweede en derde graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplannen D/2011/7841/038 en D/2012/7841/080)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet in beide graden. De studieresultaten zijn gebaseerd op een voldoende leerplangericht aanbod en op een voldoende valide evaluatiepraktijk. De infrastructuur en de leermiddelen ondersteunen de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod	De leerplandoelstellingen voor expressie en huishoudkunde worden aangeboden
<i>Volledigheid</i>	via de werkvorm 'integrale opdrachten'. Bij het uitwerken van het curriculum
<i>Evenwicht</i>	staat het doelenboek van de school centraal. Het doelenboek concretiseert de
<i>Beheersingsniveau</i>	vier generieke competenties uit het leerplan in een lijn van oplopende
<i>Samenhang</i>	complexiteit en verantwoordelijkheid over de graden heen. De 'integrale
	opdrachten' getuigen van een doordachte en inventieve aanpak. De
	samenwerking van een dynamisch team heeft geleid tot doelmatige
	planningsdocumenten en werkinstrumenten.

De leerplandoelstellingen voor expressie komen aan bod binnen de vier contexten. De leerlingen ontwikkelen zin voor creativiteit. Zij maken kennis met cultuur en de bijhorende kunst- en expressievormen. Zij krijgen kansen om hun expressiemogelijkheden te ontdekken en te ontplooien. De vakgroep is er zich van bewust dat de context "klank en muziek" te beperkt aan bod komt.

Voor huishoudkunde is het curriculum afgestemd op het leerplan. Binnen de opdrachten tracht men de leerplandoelstellingen systematisch te verbinden met de competenties. De doelstellingen voor het voedingsvoorlichtingsmodel, de

kwantitatieve en kwalitatieve samenstelling van voedingsmiddelen, de voedingswaardewijzer op verpakkingen en het belang van een evenwichtige voeding met het oog op het bevorderen van de gezondheid en het voorkomen van problemen worden evenwichtig aangeboden. De leerlingen krijgen voldoende de gelegenheid om maaltijden te plannen, voor te bereiden en te bereiden voor een doelgroep. De lessen bestrijken op een behoorlijk evenwichtige wijze de leerplandoelstellingen en bieden doorgaans voldoende diepgang, al ontbreekt het soms aan tijd om de keuze van een product, gerecht, bereidingswijze en bewaarmethode te verantwoorden vanuit wetenschappelijk, economisch, cultureel of ethisch oogpunt.

De leerplandoelstellingen voor opvoedkunde worden systematisch behandeld. Ze worden met voldoende diepgang gerealiseerd. In de tweede graad en in het eerste leerjaar van de derde graad wordt het aanbod aangestuurd door leerboeken die op het leerplan zijn afgestemd. In het tweede jaar van de derde graad worden alle thema's doelgericht en systematisch aangebracht aan de hand van degelijk en zelf ontwikkeld studiemateriaal. De leraren ondersteunen de leerstof door toepassingsgerichte opdrachten om de leerinhouden te verwerken en ze te verbinden met de praktijk. Er worden mogelijkheden gecreëerd om het curriculum in te bedden in levensechte en maatschappelijk relevante contexten. Bovendien worden er doelbewust verbanden gelegd met de integrale opdrachten. Het geheel maakt dat de doelen met voldoende diepgang gerealiseerd worden.

Uitrusting De vakgroep beschikt over voldoende leermiddelen voor de realisatie van de
ICT leerplandoelen. Voor de werkvorm 'integrale opdrachten' zijn er drie didactische
Inzet uitrusting keukens en drie polyvalente vaklokalen. Sommige leslokalen voor opvoedkunde
Leermiddelen missen een vakgerichte uitstraling. De vakgroep krijgt jaarlijks van de school een budget om te besteden aan bijkomend materiaal.

De leraren maken efficiënt gebruik van de digitale mogelijkheden in de school om het rendement van het onderwijs- en leerproces te verhogen. De meeste lokalen zijn uitgerust met een projectiemogelijkheden en een internetverbinding. De ICT-uitrusting wordt vlot gebruikt.

Evaluatiepraktijk De leerplandoelstellingen voor expressie en huishoudkunde worden via de
Evenwicht werkvorm 'integrale opdrachten' beoordeeld.
Volledigheid Na elke deelopdracht beoordelen de leraar en de leerling op basis van vooraf
Beheersingsniveau gekende evaluatiecriteria of de vooropgestelde doelstellingen bereikt zijn. Dit
Transparantie systeem laat toe de groei of terugval in de competenties na te gaan. De evaluatiecriteria zijn niet altijd eenduidig, zodat het moeilijk is na te gaan of de doelstellingen effectief bereikt werden.

Zelfreflectie en peerevaluatie maken deel uit van de evaluatiepraktijk. De zelfevaluatiemethodiek wordt stapsgewijs aan de leerlingen aangeleerd en biedt een meerwaarde voor hun leerproces. De leerlingen houden een groeiwijzer bij waarin zij hun sterke punten en werkpunten aangeven. Drie keer per jaar organiseert de vakgroep een reflectiegesprek met de leerlingen. De groeiwijzer is een portfolio die leerlingen gedurende de vier leerjaren gebruiken.

De leerlingenevaluatie voor opvoedkunde bestaat uit toetsen, zelfstandig werk, groepswerk en examens. De toetsen, opdrachten en examens peilen naar kennis, inzichten en toepassingen uitgaande van actuele probleemstellingen. In de derde graad wordt het examen mondeling georganiseerd, wat een meerwaarde kan

betekenen als voorbereiding op het hoger onderwijs.

De geïntegreerde proef wordt opgevat als een toepassing van de vier competenties: onderzoeken, organiseren, presenteren en reflecteren. Voor de organisatie ervan werkt de school samen met de welzijnsdiensten van de stad Mol. Er is geen uitbreiding naar andere diensten of organisaties zodat leerlingen een veeleer beperkte kijk op de studie- en beroepsmogelijkheden hebben. De opdrachtschrijving, de richtlijnen, de planning, een gedetailleerd stappenplan en de evaluatiecriteria zijn beschikbaar voor de leerlingen. De leerlingen werken doorgaans in groep aan de opdracht. Een vaste mentor leidt alles in goede banen. De uitwerking van de proef verloopt sterk leraargestuurd. Een behoorlijk aantal lessen bedoeld voor 'integrale opdrachten' wordt ingevuld met de voorbereiding van de geïntegreerde proef.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De leerlingen worden goed ondersteund in hun leer- en ontwikkelingsproces. De 'integrale opdrachten' zijn duidelijk en gestructureerd uitgewerkt. De opdrachten dagen de leerlingen voldoende uit. Zij stimuleren probleemoplossend en planmatig werken. De reflectiedocumenten en -gesprekken nodigen uit na te denken over de eigen aanpak en taakuitvoering. De organisatie van de lessen voorziet dat vanuit verschillende invalshoeken vlot feedback gegeven kan worden en dat ingespeeld kan worden op individuele noden. De groeiwijzer brengt de informatie samen.

In de lessen opvoedkunde wordt gebruikt gemaakt van activerende werkvormen. Er is voldoende aandacht voor zelfstandig en samenwerkend leren. De cursus wordt ondersteund door actuele artikels van verschillende bronnen en beeldmateriaal. De leerlingen hebben inspraak bij de keuze van het materiaal. Ze krijgen voldoende kansen om de leerinhouden te verwerken, uit te diepen en in te oefenen, wat leidt naar een hoger beheersingsniveau.

Zowel bij de 'integrale opdrachten' als in het vak opvoedkunde maakt ICT-gebruik deel uit van de lessen. De leerlingen krijgen hierdoor de mogelijkheid in groepjes of individueel leerstof te verwerken, op te zoeken, te vergelijken.

Voor de neveninstromers in de derde graad, vaak leerlingen uit aso richtingen, wordt in aparte momenten begeleiding en ondersteuning aangereikt. De leerlingen worden vooral wegwijs gemaakt in de methodiek van de 'integrale opdrachten' en in het aanleggen van de groeiwijzer.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

Een geëngageerd lerarenteam geeft invulling aan de opleiding. Vanaf dit schooljaar is er een vakgroep 'sociale wetenschappen' en een aparte vakgroep 'voeding'. Afstemming tussen beide vakgroepen is een aandachtspunt. De vakgroepen functioneren vrij autonoom binnen de school. De verslagen van de vakgroepen getuigen van een efficiënte aanpak. De agenda getuigt van oog voor kwaliteitszorg voor de studierichting en beperkt zich niet tot praktisch-organisatorische aspecten.

Aangezien een groot aantal leraren bij de uitvoering van de 'integrale opdrachten' betrokken zijn, is gestructureerd overleg nodig. De graadcoördinator coördineert dit overleg. De sectiehoofden van de diverse domeinen zijn betrokken. Dit resulteert in een nauwe samenwerking en een gelijkgerichte aanpak met positieve resultaten. Hedendaagse communicatiemiddelen zorgen ervoor dat informatie en documenten gemakkelijk gedeeld worden.

De vakinhoudelijke deskundigheid en de inzet van het personeel zijn sterke punten. De leraren participeren frequent aan nascholingsactiviteiten en andere extramurale activiteiten, georganiseerd door de school of derden.