

Graag even doorscrollen naar de gemarkeerde titels.

3.1.1.8 Frans in tso tweede graad in de studierichtingen Lichamelijke opvoeding en sport, Sociale en technische wetenschappen en Techniek-wetenschappen (leerplan D/2012/7841/057)

Voldoet

De eindtermen en de leerplandoelen worden in voldoende mate bereikt. De realisatie van de schrijfdoelen voldoet niet. De evaluatiepraktijk gaat in voldoende mate na of de leerplandoelen bereikt worden.

Onderwijsaanbod	Het onderwijsaanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en alle
<i>Volledigheid</i>	leerplandoelstellingen worden effectief aangeboden, zij het niet altijd
<i>Evenwicht</i>	evenwichtig. De klassikale training van lees- en luistervaardigheid voldoet en het
<i>Beheersingsniveau</i>	aanbod van tekstsoorten is voldoende gevarieerd. Enkel prescriptieve teksten zijn
<i>Samenhang</i>	niet opgenomen in het luisteraanbod. In overeenstemming met de
	aanbevelingen van het leerplan, oefenen leerlingen frequent spreek- en
	gespreksvaardigheid tijdens de lessen. Hierbij is er voldoende aandacht voor
	interactieve gesprekken (conversaties en rollenspelen). Hoewel dit geen

leerplandoel is, geven leerlingen zowel in het eerste als in het tweede leerjaar meerdere malen een presentatie. Hierdoor worden andere eindtermgerelateerde taken zoals een situatie, een gebeurtenis of een ervaring mondeling beschrijven, eerder sporadisch inge oefend.

De training van schrijfvaardigheid is onvoldoende ingebed in het onderwijs- en leerproces. Schrijfvaardigheid wordt voornamelijk getoetst en niet stapsgewijs of aan de hand van schrijfkaders aangeleerd en in de les geoefend. Hierdoor krijgen leerlingen onvoldoende kansen tot tekstrevisie en tot reflectie over gemaakte fouten. De planningsdocumenten zijn evenmin ondersteunend voor de leerplanrealisatie: gesloten verwerkingsoefeningen op grammaticale en lexicale items worden hierin foutief gelinkt aan de schrijfdoelen voorgeschreven door het leerplan.

Men streeft ernaar de taalkundige component geïntegreerd in het vaardigheidsonderwijs aan te bieden, zoals het leerplan voorschrijft. De woordenschatopbouw is gericht op het gebruik ervan in relevante communicatieve taalsituaties. Het aanleren en het inslijpen van grammaticale structuren gebeuren voldoende reflectief en via gerichte verwerkingsoefeningen. Deze monden echter nog niet systematisch uit in het oefenen van betekenisvolle taaltaken waarbij leerlingen de aangeleerde structuren mondeling en schriftelijk gebruiken om zo hun talige competentie te verhogen.

De leraren hanteren consequent het gebruik van de doeltaal, wat de taalverwerving van de leerlingen ondersteunt. De bereidheid van de leerlingen tot interactie in de doeltaal is echter beperkt. Zij worden hiertoe ook onvoldoende aangespoord, bijvoorbeeld door het gebruik van leerlingactieve werkvormen. Positief is het extra-curriculaire aanbod (Europese projecten) dat bijdraagt tot de brede vorming en de taalvaardigheid van de leerlingen.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

In tegenstelling tot in het onderwijsaanbod, staan taaltaken wél centraal in de evaluatie. De vakgroep heeft recentelijk haar evaluatiepraktijk bijgestuurd en een meer representatieve evaluatie uitgewerkt. Nog niet alle opdrachten zijn eenduidig geformuleerd of beantwoorden aan een reëel communicatief doel, maar globaal genomen komen alle eindtermen en leerplandoelen aan bod in de evaluatie. Net zoals in het leerstofaanbod, wordt het evenwicht nog onvoldoende bewaakt, onder meer door ook taalhandelingen te toetsen die niet voorgeschreven worden door het leerplan.

De gebruikte terminologie en afkortingen in de rapportering zijn voor een leek onvoldoende transparant. Leerlingen hebben hierdoor niet altijd een duidelijk zicht op hun reële kennen en kunnen en op hun progressie voor de verschillende vaardigheden.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Het preventieve luik van de leerbegeleiding is eerder beperkt. De lessen zijn gestructureerd en er is voldoende aandacht voor deel instructies bij complexere taaltaken. De instructies zelf zijn echter niet altijd helder of eenduidig. Er zijn studietips, reflectiebladen en leerstofoverzichten maar deze verwijzen voornamelijk naar het instuderen van grammatica en woordenschat of naar het maken van vertaalopdrachten. Studietips of leerstrategieën bij het inoefenen van vaardigheden of het uitvoeren van taaltaken ontbreken. Ook het gebruik van schrijfplannen is nog niet ingeburgerd, wat het leerrendement vermindert. Wel maken leerlingen veelvuldig gebruik van spreekplannen. Voor leerlingen met (een vermoeden van) leerstoornissen hanteert de school begeleidingsplannen waarin concrete afspraken en eventueel dispenserende maatregelen opgenomen

worden.

De leraren staan zelf in voor de remediëring met betrekking tot het vak en geven naschools of over de middag extra uitleg aan leerlingen met tegenvallende leerprestaties. De leerlingen hebben ook toegang tot online herhalingsoefeningen die aanvullend aangeboden worden bij het leerboek. De remediëringsinitiatieven worden vermeld in de rapporten en de effecten ervan worden globaal opgevolgd bij klassenraden.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De leraren beschikken over voldoende actuele leermiddelen om de leerplandoelen te kunnen realiseren. Er zijn taalklassen die uitgerust zijn met gemakkelijk verplaatsbaar meubilair, woordenboeken, didactische posters, een multimedia-pc en een beamer. Ook in alle andere klassen is het vlot gebruik van audiovisueel materiaal mogelijk. De vakgroep bekostigde met haar werkingsbudget een deel van de taablets, welke vaak geïntegreerd worden in het leerproces. De leerlingen zitten meestal in de traditionele busopstelling wat niet bevorderlijk is voor de communicatie.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

De vakleraren ontwikkelen hun competenties door nascholing en overleg. Ze maken een passende selectie uit de beschikbare nascholingen en trachten de onderwijs- en evaluatiepraktijk in te vullen en bij te sturen volgens de nieuw verworven inzichten. Hierbij laten ze zich ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst. Er is voldoende horizontaal overleg maar er werden nog geen leerlijnen voor de verschillende vaardigheden geconcretiseerd over de leerjaren en graden heen. De vakgroep staat voor de uitdaging om de nieuw verworven inzichten met betrekking tot taakgericht werken en evalueren ook systematisch te implementeren in het dagelijks onderwijsleerproces via leerplangerichte opdrachten en activerende werkvormen.