

Graag even doorscrollen naar de gemarkeerde titels.

3.1.1.10 Frans in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Sportwetenschappen, Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2014/7841/004)

Voldoet

Het onderwijsaanbod is voldoende gericht op het bereiken van de eindtermen en de leerplandoelen. De evaluatie is voldoende representatief en valide.

Onderwijsaanbod	Het onderwijsaanbod is vaardigheidsgericht en het verwerkingsniveau sluit aan bij de vereisten van het leerplan. Teksten en taaltaken worden voldoende beoordelend behandeld. De keuze van lees- en luisterteksten is evenwichtig en afgestemd op de tekstsoorten opgelegd door het leerplan. Uit de leerlingennotities en agenda's blijkt dat de training van schrijfvaardigheid niet altijd structureel ingebed is in het onderwijsleerproces. Schrijfvaardigheid komt vooral via de evaluatie aan bod waardoor leerlingen weinig kansen krijgen om systematisch in klasgroep opdrachten te oefenen. Het schrijfproces krijgt hierdoor te weinig aandacht. Spreek- en gespreksvaardigheid komen frequent aan bod waarbij er voldoende aandacht is voor telefoongesprekken en voor het verwoorden van een gefundeerde mening in discussies of debatten. De aandacht voor vakattitudes en voor leerstrategieën is nog beperkt en meestal impliciet.
------------------------	---

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Het aanbrengen van grammaticale constructies gebeurt steeds in een functionele context maar heeft niet altijd de ondersteuning van schrijf- of spreektaken tot doel. Er zijn nog enkele sporen van de grammatica-vertaaldidactiek en de transfer van gesloten verwerkingsopdrachten naar meer betekenisvolle mondelinge of schriftelijke taaltaken gebeurt nog niet systematisch.

De ontwikkeling van de luistervaardigheid wordt bevorderd door het vlot en verzorgd taalgebruik van de leraren en het consequent gebruik van de doeltaal. De leerlingen zelf doen dit nog onvoldoende in hun onderlinge communicatie. Het extra-curriculaire aanbod (Europese projecten, reis naar Parijs) draagt bij tot de interculturele vorming en de taalvaardigheid van de leerlingen. Via de geselecteerde lees-, kijk- en luisterfragmenten en boeken voor huislectuur verkennen leerlingen de francofone wereld en cultuur.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

In de evaluaties komen de meeste onderwijsdoelstellingen evenwichtig aan bod. De puntenverdeling in de examens beantwoordt aan de gewichten die aan de verschillende componenten in het leerplan worden toegekend. Ook in het dagelijks werk, dat taken en toetsen omvat, is er voldoende evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De moeilijkheidsgraad van de schrijf-, spreek- en gespreksopdrachten is leraarafhankelijk, zowel in de examens als in het dagelijks werk. Horizontale afstemming dringt zich hier op om de gelijkwaardigheid van de evaluatie te bewaken.

Ondersteunende kennis wordt in de examens meestal contextueel getoetst en leraarafhankelijk ook in functie van het uitvoeren van taaltaken zoals de eindtermen en het leerplan aanbevelen. Vertalingen maakten tot vorig schooljaar nog deel uit van de evaluatie. Ze sluiten niet aan bij vaardigheidsgericht onderwijs en een steekproef van de resultaten toont aan dat deze contextloze en vaak zinloze vertalingen een struikelblok vormen voor de leerlingen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leraren zorgen voor gestructureerd onderwijs wat een degelijke ondersteuning en houvast biedt voor de leerlingen. Het onderwijsleergesprek overheerst waardoor de leerlingen vaak passief participeren aan het onderwijsleerproces. Leerlingactieve werkvormen worden enkel leraarafhankelijk ingezet in functie van het trainen van taalvaardigheid. Ook de aanzet tot planmatig leren en het stimuleren van zelfstandig werk via uitdagende opdrachten is nog beperkt. Stappenplannen bij schrijfopdrachten en strategieën om op leerlingenniveau het eigen taalleerproces autonoom te evalueren en bij te sturen zijn nog niet ingeburgerd. Spreekkaders worden wel voldoende aangereikt om de spreek- en gespreksvaardigheid te ondersteunen. Leraren houden rekening met specifieke onderwijsbehoeften en bieden passende geïndividualiseerde begeleiding in geval van tegenvallende leerprestaties.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De uitrusting beantwoordt aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. Er zijn taalklassen die uitgerust zijn met gemakkelijk verplaatsbaar meubilair, woordenboeken, didactische posters, een multimedia-pc en een beamer. De taalklassen worden evenwichtig verdeeld over de lesgroepen zodat de aanwezige infrastructuur optimaal gebruikt wordt. ICT ondersteunt meestal het onderwijsproces en audiovisueel materiaal wordt voldoende geïntegreerd in de les. Het gebruik van het eigen leerplatform voor het inoefenen van de leerstof of voor communicatie met de leerlingen vindt leraarafhankelijk ingang. De klasopstelling – veelal de traditionele busopstelling – is niet bevorderlijk voor communicatie en interactie tussen de leerlingen. Leerlingen maken in klasgroep beperkt gebruik van het pc-lokaal voor het inoefenen van digitale correspondentie. De grote lesgroepen vormen hierbij een reële hindernis.

Deskundigheidsbevordering
Vorming
Overleg

De vakgroep vergadert op regelmatige basis en het overleg wordt gekenmerkt door inhoudelijke diepgang en zinvolle reflecties. Het besef dat de eindtermen en de leerplandoelen het uitgangspunt moeten zijn in het onderwijsleerproces, is voldoende aanwezig in de vakgroep. Dit blijkt ook uit de opgestelde kruistabellen die de leerplanrealisatie voor de tweede graad aso in kaart brengen. De leraren ontwikkelen hun deskundigheid via externe nascholingen, onder meer in het teken van de nieuwe leerplannen. Voor de implementatie van de nieuw verworven inzichten in de onderwijs- en evaluatiepraktijk van de derde graad aso is bijkomend overleg en een meer gelijkgerichte aanpak door het volledige lerarenteam noodzakelijk. De aandacht voor kwaliteitszorg is in de vakgroep aanwezig maar steunt nog onvoldoende op een analyse van de leerlingenresultaten met het oog op het bijsturen van de eigen onderwijspraktijk. De vakgroep beschikt in elk geval over voldoende reflecterend vermogen om de kwaliteit van haar werking verder te verhogen.