

3.1.1.10 Opvoedkunde, stage en verzorging in het tso derde graad in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (D/2002/0279/041)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate bereikt. Dat blijkt uit een volledig aanbod met voldoende diepgang en een vrij evenwichtige spreiding. De evaluatie is voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De leerlingenresultaten zijn behoorlijk tot zeer goed.

Onderwijsaanbod	De leraren bewaken met zorg het aanbod van de verschillende
<i>Volledigheid</i>	leerplandoelstellingen. Hierbij hebben ze aandacht voor vakoverschrijdende
<i>Evenwicht</i>	samenwerking en oriënteringsgerichte doelstellingen onder de vorm van
<i>Beheersingsniveau</i>	opdrachten, projecten en studiebezoeken. Dit draagt bij tot de voorbereiding van
<i>Samenhang</i>	de leerlingen op het vervolgonderwijs.

Voor de planning en de lesinhouden van het vak opvoedkunde is er een indeling gemaakt in functie van de stage. Zo staan de leerplandoelstellingen met betrekking tot ontwikkelingspsychologie en pedagogisch handelen bij kinderen, in het eerste leerjaar op het programma en de doelen gerelateerd aan de ontwikkeling vanaf de adolescentie komen in het tweede leerjaar van de derde graad aan bod. De leerplandoelstellingen met betrekking tot psychische functies, sociale vaardigheden en zelfbeeld staan gespreid over de twee jaren voldoende centraal. De lesinhouden worden leerplangericht aangeboden waarbij men oog heeft voor het verwerven van wetenschappelijke basisinzichten, het gebruik van actuele bronnen, casussen en integratie van de stage-ervaringen. De opdrachten worden voldoende inge oefend op het juiste beheersingsniveau.

Ook voor het vak verzorging staat de planning van de lesinhouden in functie van de doelgroepen en de organisatie van de stage. Naast de belangstelling voor 'visies omtrent gezondheid en welzijn' worden ook de 'gezondheids- en welzijnsgerichte vaardigheden en attitudes' voldoende aangescherpt binnen de lessen en de stageopdrachten. Voor de doelstellingen over gezondheidsvoorlichting en -opvoeding zijn er overkoepelende opdrachten met het vak seminarie en in de geïntegreerde proef.

Het vak seminarie biedt ondersteuning voor de specifieke vakken, stage en de geïntegreerde proef. Vakoverschrijdend voorzien de leraren in een degelijke voorbereiding op de stage en voldoende mogelijkheden tot reflectie. Sociale vaardigheden en attitudes worden ruim voldoende benadrukt binnen deze context. Via samenwerking met lokale voorzieningen ontstaan er ruime kansen om verschillende visies en thema's te exploreren binnen de gezondheids- en welzijnssector.

De school kiest voor alternerende stage. In het eerste leerjaar lopen de leerlingen enkel stage in een kleuterschool. Deze keuze beperkt de leerkanen bij de leerlingen om verschillende doelgroepen en werkplekken in hun diversiteit te leren kennen. Ook beperkt dit de keuze van een stageplaats in het tweede

leerjaar in functie van studie- en beroepsoriëntatie. De leraren compenseren deze beperking grotendeels via het aanbod in de component seminarie. De stageopdrachten krijgen een kwaliteitsvolle en leerplangerichte invulling en sluiten goed aan bij het profiel van de studierichting. Toch blijven er nog mogelijkheden liggen om te komen tot persoonlijke standpuntbepaling ten aanzien van verschillende visies en in functie van de eigen studieloopbaan en eventuele beroepsmogelijkheden.

De geïntegreerde proef is geënt op vrijwilligerswerk en stage-ervaringen. De begeleiding gebeurt hoofdzakelijk vanuit seminarie. Het eindwerk bevat verschillende groeps- en individuele opdrachten. Niettegenstaande enkele opdrachten afgelijnd zijn vanuit verschillende vakken, heeft het geheel een geïntegreerd karakter. Er is een duidelijke ondersteunende functie van de vakken van de basisvorming merkbaar.

De leerlingen krijgen een grote verantwoordelijkheid ten aanzien van de doelgroep, waarbij ze kunnen rekenen op degelijke procesbegeleiding van de leraren.

Uitrusting
*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

In afwachting van de nieuwbouw en de renovatiewerken vinden de lessen van het specifieke gedeelte plaats in klascontainers. Deze missen de nodige aankleding om de leerplanrealisatie te ondersteunen. De leraren beschikken wel over voldoende mogelijkheden en didactische middelen om de leerstof te visualiseren en vaardigheden in te oefenen. Voor de doelstellingen met betrekking tot het opzoeken en verwerken van informatie kunnen de leraren vrij vlot beschikken over een computerlokaal.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatiepraktijk in de verschillende opleidingsvakken is behoorlijk. De examenvragen betreffen zowel kennis als vaardigheden. De evaluatie van het dagelijks werk gebeurt via taken, toetsen, praktijklessen en projecten waarbij de opdrachten voldoende afgestemd zijn op het juiste beheersingsniveau. Het soms mild toekennen van punten bij toetsen en examens haalt de leerlingenresultaten onnodig omhoog. Door hergebruik van een groot deel van de examenvragen voor opvoedkunde komt de betrouwbaarheid van de examens in gevaar.

Voor de stages zijn de evaluatiecriteria transparant en sluiten ze nauw aan bij de leerplandoelstellingen. Zowel de tussentijdse evaluatie als de eindevaluatie van de stage is representatief. De zelfevaluatie van de leerlingen en de evaluatiedocumenten voor mentoren en stagebegeleiders zorgen voor een brede beeldvorming van de leerling.

Voor de GIP worden duidelijke scorewijzers gehanteerd. Zowel individuele als groepsopdrachten worden voorzien van criteria en gerichte feedback. Een jury samengesteld uit vakleraren en externen geeft een beoordeling op proces- en productgerichte activiteiten. Leerlingen worden consequent bij de evaluatie betrokken.

De resultaten voor de onderzochte vakken zijn goed tot zeer goed. De deelname aan het vervolgonderwijs ligt hoger dan het Vlaamse gemiddelde, maar het studiesucces is aanzienlijk lager. Hier ervaart de school het niet aanbieden van een bso-richting Personenzorg en de aansluitende specialisatiejaren als een tekort. Tevens kan de eigen milde evaluatie, waardoor leerlingen geen correct beeld hebben over hun studiemogelijkheden en soms een weinig realistische studiekeuze maken, hiervoor een verklaring vormen.

Leerbegeleiding Een positief en veilig leerklimaat stimuleert de betrokkenheid van de leerlingen.
Preventief De vakdeskundigheid, het engagement en de warme professionaliteit van de
Curatief leraren hebben een positieve invloed op het leerrendement en de studiehouding. Het zelfontwikkeld cursusmateriaal wordt regelmatig aangepast aan de recente ontwikkelingen in het studie- en beroepenveld. Het aanbrengen van duidelijke criteria is nog een uitdaging. De leraren maken gebruik van verschillende werkvormen en relevante studiebezoeken om delen van het beroepenveld te verkennen waar stage minder geschikt of onmogelijk is. Dit biedt een meerwaarde ten aanzien van de realisatie van het curriculum. Voor stages en de geïntegreerde proef is de begeleiding kwaliteitsvol. De begeleidingsfrequentie is hoog en er is aandacht voor gerichte feedback gedurende het proces en de evaluatie.

Deskundigheidsbevordering De goede samenwerking van de vakgroep leidt tot een gelijkgerichte visie op de
Overleg opleiding en tot het op elkaar afstemmen van de vakken van het specifieke
Vorming gedeelte zowel naar planning als naar inhoud. De leraren volgen nauwgezet de ontwikkelingen in het studie- en beroepenveld op. Ze nemen ook deel aan netwerking en houden zo de opleiding up-to-date. De positieve sfeer en de openheid om te leren sieren de vakgroep.