

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft in voldoende mate met een eigen planning de VOET bij haar leerlingen na.

Beleid De VOET-werkgroep heeft de overstap van de VOET-thema's naar de nieuwe
Doelgerichtheid VOET doelgericht aangepakt. Ze heeft structuur gebracht in de bestaande en nieuw te ontwikkelen acties en projecten. Ze heeft alle participanten geïnformeerd en gesensibiliseerd.

De VOET-werking kadert in de algemene schoolvisie 'Groots in leven en leren' en in een traditie van brede vorming en extra-curriculaire activiteiten. Om enerzijds het draagvlak van de bestaande VOET-werking in stand te houden en anderzijds een nieuw elan te geven, heeft de school de nieuwe VOET gehegroepeerd in schooleigen clusters. Alle VOET zijn daarin opgenomen. Er zijn werk- en expertengroepen actief om acties binnen de respectieve VOET-clusters te ontwikkelen, te realiseren en op te volgen. Om een beeld te krijgen van het aanbod en het bereik heeft de school 'VOET-waaiers' opgesteld met registratie van de acties per cluster. Alle verantwoordelijken werden daarbij betrokken. In een laatste versie hebben ook de vakgroepen de VOET die prioritair bij hun vakgebied aansluiten, geregistreerd. De VOET-werking wordt planmatig aangestuurd op basis van een VOET-tijdsactieplan met prioriteitenbepaling per schooljaar.

De VOET-werking op vakniveau en met betrekking tot de stam-VOET wordt minder planmatig aangestuurd. Er zijn geen duidelijke richtlijnen voor de integratie van VOET in de vakken. Kansen tot samenhang tussen de leerplanrealisatie en het vakoverstijgende curriculum worden niet voldoende gegrepen. Door de vele acties binnen de VOET-contexten is het planmatig nastreven van de stam-VOET wat ondergesneeuwd geraakt.

Ondersteuning De school heeft een goed functionerende organisatiestructuur voor de VOET-werking op schoolniveau. De VOET-werkgroep en de VOET-coördinator zijn verantwoordelijk voor de planmatige aanpak; in het VOET-tijdsactieplan staan de prioriteiten bepaald. Bij de overstap naar de nieuwe VOET heeft de school zich deskundig laten ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst. De betrokken verantwoordelijken hebben zich voldoende geprofessionaliseerd. De school heeft ook enige tijd samengewerkt met de VOET-werkgroep van de scholengemeenschap. Daaruit zijn vooral acties met betrekking tot mobiliteit en verkeersveiligheid voortgevloeid. Er zijn verschillende werk- en expertengroepen voor de organisatie en opvolging van acties per cluster. Voor leren leren is er een werkgroep per graad. Er is in de school een ruime voedingsbodem voor vakoverschrijdende projecten en brede vorming. Heel wat leraren nemen verantwoordelijkheid op. De school zorgt voor de nodige sensibilisering en communicatie. Ze treedt stimulerend en faciliterend op. Een goede

schoolorganisatie staat garant voor het vlot verloop van de meeste acties en projecten.

De ondersteuning van het nastreven van de VOET op vakniveau is minder concreet uitgewerkt. Er is wel aansturing voor de integratie van leren leren in de vakken. Verder laat de school het aan de vakgroepen over om te bepalen welke VOET zinvol in de vakken geïntegreerd kunnen worden.

Doeltreffendheid Er is op school- en vakniveau nog geen systematische aanpak van de evaluatie van de VOET-werking. De school heeft via de VOET-waaiers wel een beeld van het aanbod en het bereik. Ze heeft op basis van daarin vastgestelde hiaten enkele nieuwe acties ontwikkeld. Ze is van oordeel dat het in de voorbije jaren te vroeg was om de effecten van de VOET-werking te meten en dat die pas vanaf dit en volgend schooljaar beter in kaart te brengen zijn. Na afloop van projecten en acties is er meestal wel zelfevaluatie en reflectie over de organisatie, de inhoud en de beleving van de leerlingen (onder andere ook via enquêtes welbevinden). Zo verwerven de verantwoordelijken een beeld van positieve en negatieve punten, op basis waarvan bijgestuurd wordt. Bij die zelfevaluatie zijn de beoogde VOET echter zelden een expliciet evaluatiecriterium.

In de meeste vakgroepen zijn er weinig of geen sporen van zelfevaluatie met betrekking tot het nastreven van de VOET. In de doorlichting blijkt dat het nastreven van de VOET op vakniveau in verschillende vakken veeleer impliciet dan wel expliciet gebeurt.

Hoewel de school de doeltreffendheid van de VOET-werking niet systematisch evalueert, is het toch duidelijk dat ze erin slaagt voor alle leerlingen een zinvolle brede vorming aan te bieden. De vele acties en projecten sluiten bij heel wat VOET-contexten en stam-VOET aan.

Ontwikkeling De school heeft de overstap van de vroegere VOET-thema's naar de nieuwe VOET doelgericht aangepakt (periode 2010-2013). De overstap is gepaard gegaan met de nodige professionalisering en ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst. Het VOET-tijdsactieplan toont aan dat de VOET-werking verder evolueert. Op korte termijn stelt de school het in kaart brengen en het bijsturen van het nastreven van de stam-VOET prioritair. Daarnaast zijn er ook plannen voor een meer systematische kwalitatieve evaluatie van de VOET-werking.

Uitvoering
Politiek-juridische samenleving De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. De school betreft de leerlingen in de besluitvorming over sommige leefregels en over onderdelen van de schoolorganisatie: bijvoorbeeld inspraak met betrekking tot het gebruik van de gsm op school en de proefwerkenroosters, bijsturingsacties op basis van enquêtes welbevinden. De leerlingenraad vervult daarin ook een actieve rol. Er zijn op school verschillende projecten over mensen- en kinderrechten en solidariteitsacties. In vakken zoals geschiedenis en in projecten zoals 'Verkiezingen' en in de Europese uitwisselingsprojecten maken de leerlingen niet alleen cognitief maar ook ervaringsgericht kennis met ons democratisch bestel, de kenmerken van niet-democratische regimes, de Europese samenwerking, de internationalisering en mondialisering.

Uitvoering
Lichamelijke gezondheid en
veiligheid

De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Op school zijn hieromtrent verschillende werkgroepen actief. In een cyclus van zes jaar wordt elk schooljaar een ander aspect van lichamelijke gezondheid centraal gesteld. De thema's houden onder meer verband met luchtkwaliteit in de klassen, gehoorpreventie, ergonomie, gezonde voeding. De leerlingen leren EHBO en CPR toedienen. In sommige vakken maar ook in projecten zoals 'de relatiedagen', leren ze de voorzorgsmaatregelen kennen tegen risicovol lichamelijk contact. Samen met de andere scholen van de scholengemeenschap worden acties en projecten voor mobiliteit en verkeersveiligheid uitgewerkt. De werkgroep middelengebruik heeft preventieve, curatieve en sanctionerende acties ontwikkeld tegen druggebruik.

