

Graag even doorscrollen naar de gemarkeerde titels.

3.1.1.7 Wiskunde in aso tweede graad (leerplan D/2002/0279/047) en in tso tweede graad (leerplan D/2002/0279/048a)

Voldoet niet

Het aanbod aan eindtermen (ET) en leerplandoelstellingen is onvolledig. De evaluatie is onvoldoende representatief voor de leerplandoelen omwille van hiaten in de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod	De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming in de tweede graad.
<i>Volledigheid</i>	In het aso komt een aantal leerplancomponenten niet aan bod. De onderwerpen
<i>Evenwicht</i>	‘telproblemen en rekenen met kansen’ (basisdoelstellingen G60 – G67),
<i>Beheersingsniveau</i>	‘ruimte meetkunde’ (M12 - M16), ‘beschrijvende statistiek’ (basisdoelstellingen
<i>Samenhang</i>	S52- S67) en vectoren (A55 – A61) worden niet in die studierichtingen aangeboden waar ze tot de verplichte basisdoelstellingen behoren.
	In het tso wordt het onderwerp ‘ruimte meetkunde’ (basisdoelstellingen M15 – M18) niet aangeboden.
	De oorzaken van de tekorten zijn een samenspel van een aantal factoren. De leerboekgerichtheid primeert op de leerplangerichtheid. De aanbevelingen van het leerplan rond de tijdsbesteding aan de verschillende leerplancomponenten wordt onvoldoende opgevolgd. De planningsdocumenten lenen zich onvoldoende om de leerplanrealisatie te bewaken. Dit was ook een

aandachtspunt in het verslag van de vorige doorlichting. Er is relatief veel lesuitval omwille van extra-curriculaire activiteiten of afwezigheden, zonder dat deze lesuitval voldoende wordt gecompenseerd in functie van de leerplanrealisatie.

De aangeboden leerplandoelstellingen worden met meer dan voldoende diepgang behandeld. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van het leerplan. De samenhang en de gelijkgerichtheid binnen de graad worden goed bewaakt.

De school verwacht in haar visie 'Groots in leven en leren' dat de vakgroep inzet op talentontwikkeling. De eindtermen (ET 1 – 5) en de leerplannen verwachten dat naast kennis gewerkt wordt aan de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes. De inlossing van deze verwachtingen is beperkt. De vakgroep kiest voor een traditionele aanpak met veel aandacht voor rekenvaardigheid. Meet- en tekenvaardigheden, denk- en redeneervaardigheden, wiskundige taalvaardigheden en probleemoplossende vaardigheden worden minder intens geoefend. De realisatie van de eindtermen rond vakattitudes is impliciet. De vakgroep heeft in haar visie als doel gesteld om de theorie te koppelen aan voorbeelden uit andere vakgebieden in functie van de schoolvisie rond vakoverstijgend leren. Hier heeft de vakgroep nog een weg te gaan. De klemtoon bij de oefeningensessies ligt overwegend op het technisch aspect en in beperkte mate op het verantwoordingsaspect van de gekozen stappen naar de oplossing. De school verwacht dat de leraren vooruitstrevend omgaan met nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. De inlossing van deze verwachting is leraargebonden. De wijze waarop de ICT-verwachtingen in het leerplan worden gerealiseerd is leraarafhankelijk. De leerlingen maken functioneel gebruik van het (grafisch) rekentoestel. De computer wordt overwegend als demonstratiemiddel ingeschakeld. Het digitaal platform wordt vooral ingezet als administratief trefpunt voor de vakgroep.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

De didactische uitrusting beantwoordt aan de minimale vereisten van het leerplan. De meeste klaslokalen zijn uitgerust met een computer en een beamer die efficiënt als demonstratiemiddel worden ingezet in het onderwijsproces. De leerlingen maken vanaf het tweede leerjaar van de tweede graad goed gebruik van een grafisch rekentoestel. De inzet van computeralgebra en van meetkundesoftware is vooral gericht op demonstratie, maar zelden als medium door de leerlingen. De aankleding van de lokalen is elementair en draagt niet bij tot het creëren van een krachtige leeromgeving.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie heeft zowel een productgericht als procesmatig karakter. De aangeboden leerplandoelstellingen worden op een behoorlijk beheersingsniveau geëvalueerd.

De resultaten voor wiskunde sporen, op enkele uitzonderingen na, met de resultaten voor de andere vakken. In de meeste klasgroepen schommelen het gemiddelde en de mediaan van de resultaten rond dezelfde waarde en liggen de waarden enkele procentpunten lager dan het totale vakkengemiddelde. Enerzijds zijn de leerlingenresultaten betrouwbaar omwille van de toetsfrequentie. Anderzijds is de evaluatie niet valide omwille van hiaten in de leerplanrealisatie. De evaluatie gaat daarom onvoldoende na of alle leerplandoelen worden bereikt. De examens worden in overleg opgesteld. De vraagstelling is degelijk en de normering voldoet. Om de hiaten in de evaluatiepraktijk in kaart te brengen, werken de leraren vanaf dit schooljaar binnen het jaarthema 'Evaluatie' aan een expliciete verwijzing naar de leerplandoelen bij de toets- en examenopgaven. Rond variatie in werk- en evaluatievormen is nog een weg te gaan. De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op

te nemen. Op vakgroep- en schoolniveau werden hieromtrent nog geen afspraken gemaakt.

De leerlingen weten wat van hen wordt verwacht op toetsen en examens. Ze krijgen uitgebreide feedback op de behaalde resultaten, gekoppeld aan eventuele remediëringsoefeningen.

Om de eigen onderwijskwaliteit te toetsen en de leerlingen te motiveren voor de wiskunde neemt de school deel aan externe evaluatiemomenten.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Er is aandacht voor de preventieve leerbegeleiding. De communicatie is overwegend stimulerend (versus sturend) en gericht op inzet (versus prestatie). Het studiemateriaal is voldoende gestructureerd en afgestemd op het niveau van de leerlingen. Het onderwijsleergesprek is de meest gangbare werkvorm, leerlingactieve werkvormen zijn nog niet ingeburgerd. De klemtoon ligt overwegend op tempodifferentiatie en niveaudifferentiatie.

Leerstijldifferentiatie en interessedifferentiatie zijn veeleer zeldzaam. De aandacht voor het Nederlands als instructietaal en de vakspecifieke woordenschat voldoet. De focus op het verwoorden van de toegepaste eigenschappen, definities of stellingen bij de oplossing van de oefeningen is leraargebonden. Eventuele leerstoornissen worden aangepakt met diverse begeleidende maatregelen (stimuleren, compenseren, relativeren, remediëren en dispensereren).

De curatieve leerbegeleiding uit zich positief in inhaallessen of het geven van extra taken voor instromers of leerlingen met leerachterstand. Er zijn voldoende remediëringsinitiatieven. De remediëring is zowel afgestemd op de noden van de leerling als op de leerplandoelstellingen. Een aantal leerlingen van de tweede graad wordt ingezet om ondersteuning te bieden in de eerste graad.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Het formele vakoverleg behandelt, naast praktische en organisatorische aspecten, ook vakinhoudelijke onderwerpen. Tijdens de twee schooljaren, voorafgaand aan de doorlichting, heeft een meerderheid van leraren uit de vakgroep vakgerichte en algemeen pedagogische nascholingen gevolgd.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

Het naast elkaar aanbieden van twee leerwegen (leerweg 4 en leerweg 5) in de studierichtingen Economie en Latijn is ingegeven door de zorg om in de tweede graad een zo breed mogelijke basis aan te bieden en een ruime studiekeuze open te laten in de derde graad. Hierdoor biedt de school voor eenzelfde structuuronderdeel twee verschillende inhouden aan. Dit is niet conform de geest van de regelgeving (so64, §3.6.3). In de officiële documenten (notulen van de delibererende klassenraad, adviezen, rapporten) werden tot op heden hieromtrent geen conflicten vastgesteld.

3.1.1.8 **Wiskunde in tso tweede graad (leerplan D/2002/0279/048d)**

Voldoet niet

Het aanbod aan eindtermen (ET) en leerplandoelstellingen is onvolledig. De evaluatie is onvoldoende representatief voor de leerplandoelen omwille van hiaten in de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming in de tweede graad. (125823) In het tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport en Sociale en technische wetenschappen worden de onderwerpen 'Algebraïsche verbanden' (basisdoelstellingen G23 – G28) en 'beschrijvende statistiek' (basisdoelstellingen M15 – M18) niet aangeboden.

De oorzaken van de tekorten zijn een samenspel van een aantal factoren. De leerboekgerichtheid primeert op de leerplangerichtheid. De aanbevelingen van het leerplan rond de tijdsbesteding aan de verschillende leerplancomponenten wordt onvoldoende opgevolgd. De planningsdocumenten lenen zich onvoldoende om de leerplanrealisatie te bewaken. Dit was ook een aandachtspunt in het verslag van de vorige doorlichting. Er is relatief veel lesuitval omwille van extra-curriculaire activiteiten of afwezigheden, zonder dat deze lesuitval voldoende wordt gecompenseerd in functie van de leerplanrealisatie.

De aangeboden leerplandoelstellingen worden met meer dan voldoende diepgang behandeld. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van het leerplan. De samenhang en de gelijkgerichtheid binnen de graad worden goed bewaakt.

De school verwacht in haar visie 'Groots in leven en leren' dat de vakgroep inzet op talentontwikkeling. De eindtermen (ET 1 – 5) en de leerplannen verwachten dat naast kennis gewerkt wordt aan de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes. De inlossing van deze verwachtingen is beperkt. De vakgroep kiest voor een traditionele aanpak met veel aandacht voor rekervaardigheid. Meet- en tekervaardigheden, denk- en redeneervaardigheden, wiskundige taalvaardigheden en probleemoplossende vaardigheden worden minder intens geoefend. De realisatie van de eindtermen rond vakattitudes is impliciet. De vakgroep heeft in haar visie als doel gesteld om de theorie te koppelen aan voorbeelden uit andere vakgebieden in functie van de schoolvisie rond vakoverstijgend leren. Hier heeft de vakgroep nog een weg te gaan. De klemtoon bij de oefeningensessies ligt overwegend op het technisch aspect en in beperkte mate op het verantwoordingsaspect van de gekozen stappen naar de oplossing. De school verwacht dat de leraren vooruitstrevend omgaan met nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. De inlossing van deze verwachting is leraargebonden. De wijze waarop de ICT-verwachtingen in het leerplan worden gerealiseerd is leraarafhankelijk. De leerlingen maken functioneel gebruik van het (grafisch) rekentoestel. De computer wordt overwegend als demonstratiemiddel ingeschakeld. Het digitaal platform wordt vooral ingezet als administratief trefpunt voor de vakgroep.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

De didactische uitrusting beantwoordt aan de minimale vereisten van het leerplan. De meeste klaslokalen zijn uitgerust met een computer en een beamer die efficiënt als demonstratiemiddel worden ingezet in het onderwijsproces. De leerlingen maken vanaf het tweede leerjaar van de tweede graad goed gebruik van een grafisch rekentoestel. De inzet van computeralgebra en van meetkundesoftware is vooral gericht op demonstratie, maar zelden als medium door de leerlingen. De aankleding van de lokalen is elementair en draagt niet bij tot het creëren van een krachtige leeromgeving.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De evaluatie heeft zowel een productgericht als procesmatig karakter. De aangeboden leerplandoelstellingen worden op een behoorlijk beheersingsniveau geëvalueerd.

De resultaten voor wiskunde sporen, op enkele uitzonderingen na, met de resultaten voor de andere vakken. In de meeste klasgroepen schommelen het gemiddelde en de mediaan van de resultaten rond dezelfde waarde en liggen de waarden enkele procentpunten lager dan het totale vakkengemiddelde. Enerzijds zijn de leerlingenresultaten betrouwbaar omwille van de toetsfrequentie. Anderzijds is de evaluatie niet valide omwille van hiaten in de leerplanrealisatie. De evaluatie gaat daarom onvoldoende na of alle leerplandoelen worden bereikt. De examens worden in overleg opgesteld. De vraagstelling is degelijk en de normering voldoet. Om de hiaten in de evaluatiepraktijk in kaart te brengen, werken de leraren vanaf dit schooljaar binnen het jaarthema 'Evaluatie' aan een expliciete verwijzing naar de leerplandoelen bij de toets- en examenopgaven. Rond variatie in werk- en evaluatievormen is nog een weg te gaan. De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vakattitudes in de evaluatie op te nemen. Op vakgroep- en schoolniveau werden hieromtrent nog geen afspraken gemaakt.

De leerlingen weten wat van hen wordt verwacht op toetsen en examens. Ze krijgen uitgebreide feedback op de behaalde resultaten, gekoppeld aan eventuele remediëringsoefeningen.

Om de eigen onderwijskwaliteit te toetsen en de leerlingen te motiveren voor de wiskunde neemt de school deel aan externe evaluatiemomenten.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

Er is aandacht voor de preventieve leerbegeleiding. De communicatie is overwegend stimulerend (versus sturend) en gericht op inzet (versus prestatie). Het studiemateriaal is voldoende gestructureerd en afgestemd op het niveau van de leerlingen. Het onderwijsleergesprek is de meest gangbare werkvorm, leerlingactieve werkvormen zijn nog niet ingeburgerd. De klemtoon ligt overwegend op tempodifferentiatie en niveaudifferentiatie.

Leerstijldifferentiatie en interessedifferentiatie zijn veeleer zeldzaam. De aandacht voor het Nederlands als instructietaal en de vakspecifieke woordenschat voldoet. De focus op het verwoorden van de toegepaste eigenschappen, definities of stellingen bij de oplossing van de oefeningen is leraargebonden. Eventuele leerstoornissen worden aangepakt met diverse begeleidende maatregelen (stimuleren, compenseren, relativeren, remediëren en dispensereren).

De curatieve leerbegeleiding uit zich positief in inhaallessen of het geven van extra taken voor instromers of leerlingen met leerachterstand. Er zijn voldoende remediëringsinitiatieven. De remediëring is zowel afgestemd op de noden van de leerling als op de leerplandoelstellingen. Een aantal leerlingen van de tweede graad wordt ingezet om ondersteuning te bieden in de eerste graad.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

Het formele vakoverleg behandelt, naast praktische en organisatorische aspecten, ook vakinhoudelijke onderwerpen. Tijdens de twee schooljaren, voorafgaand aan de doorlichting, heeft een meerderheid van leraren uit de vakgroep vakgerichte en algemeen pedagogische nascholingen gevolgd.