

3.1.1.4 Socio-economische initiatie in de basisoptie Moderne wetenschappen van het tweede leerjaar van de eerste graad (leerplan D/2011/7841/009)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate bereikt. De leerplandoelstellingen worden volledig aangeboden en de ingezette leermiddelen laten toe om deze leerplandoelstellingen te realiseren.

Onderwijsaanbod De leerplandoelstellingen worden volledig aangeboden; de
Volledigheid uitbreidingsdoelstellingen worden niet behandeld. De leerlingen maken kennis
Evenwicht met de economie als wetenschap. De drie vooropgestelde contexten uit het
Beheersingsniveau leerplan ('ik als consument', 'ik als deel van het gezin' en 'ik en de gemeenschap')
Samenhang komen voldoende aan bod. De twee projecten hebben dwarsverbindingen met
het wetenschappelijk werk. Op die manier worden de gemeenschappelijke
doelstellingen gerealiseerd. Het oriënterend doel op het vlak van het kiezen van
een studierichting van het tweede project is ondergebracht in een apart
schoolproject. De thema's participatie, solidariteit, mobiliteit, milieu en
inkomsten en uitgaven worden ad hoc gespreid over verschillende items, met
name school, gemeente, België, Europa en de wereld. De verwachte
begrippenkennis uit het leerplan komt voldoende aan bod. Hiermee bouwen de
leerlingen een coherent kennisbestand uit. De leerlingen verwerven impliciet de
verwachte vaardigheden zoals waarnemen, meten, tabellen en grafieken maken,
communiceren, berekenen en probleemoplossend werken. Ook de
vooropgestelde attitudes zoals het kunnen feiten van meningen onderscheiden,
een eigen mening vormen en de mening van anderen respecteren, bereid zijn
samen te werken, het correct uitvoeren van opdrachten en een kritische maar
objectieve ingesteldheid komen uitsluitend impliciet aan bod.

Het onderwijsaanbod is nog niet evenwichtig. De leerlingen worden overwegend
uitgedaagd op het cognitieve vlak. Psychomotorische vaardigheden en
attitudinale doelstellingen worden niet expliciet beklemtoond.

Het aanbod is doorgaans afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de
cognitieve leerplandoelstellingen.

De samenhang met het wetenschappelijk werk in de twee projecten komt
onvoldoende geïntegreerd aan bod. Het aanbod van het onderzoekend leren
gebeurt uitsluitend op basis van het leer- en werkboek. De leerlingen krijgen
onvoldoende kansen om zich vertrouwd te maken met het OVUR-model.

Uitrusting De school beschikt over leslokalen om het onderzoekend leren toe te laten, maar
ICT een klasgroep van meer dan twintig leerlingen is niet ideaal om de
Inzet uitrusting vooropgestelde werkvormen toe te passen. Het leer- en werkboek zijn dominant
Leermiddelen in het onderwijsproces. In elk lokaal is minimaal een pc met internetverbinding
en er is projectiemogelijkheid (beamer). Tijdens de lessen worden deze media
niet altijd effectief gebruikt.

De ICT-vaardigheden van de leerlingen komen haast niet aan bod omdat de pc-
lokalen onvoldoende worden ingeschakeld.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is niet helemaal volledig omdat de validiteit niet altijd wordt bereikt.
Evenwicht Doelstellingen zoals een hypothese formuleren en deze toetsen aan de
Volledigheid werkelijkheid worden niet getoetst.
Beheersingsniveau

Transparantie

De evaluatie is zeker niet evenwichtig. De toetsing is veel te cognitief gericht en
te weinig vaardighedsgericht. Attitudinale doelstellingen worden niet expliciet

geëvalueerd.

De opdrachten en de vraagstellingen zijn wel afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen, maar missen het bewust peilen naar de attitudinale leerplandoelstellingen.

De evaluatiepraktijk is voor de leerlingen onvoldoende transparant als het gaat over de vooropgestelde evaluatiecriteria. De leerlingen kennen doorgaans wel de puntenverdeling en hebben zicht op hoe de antwoorden verbeterd werden. De leerlingen krijgen geen feedback over de attitudinale leerplandoelstellingen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het studiemateriaal is gestructureerd en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen, maar stuurt té sterk het onderwijsproces en zeker het onderzoekend leren van de leerlingen. Tijdens sommige lessen is er aandacht voor een correct taalgebruik door de leerlingen.

Structurele remediëringsactiviteiten zijn er niet voor dit vak. Individuele remediëring gebeurt door de leraar op vraag van de leerling. In sommige lessen worden de leerlingen systematisch gewezen op hoe zij hun leerproces kunnen bijsturen.