

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Visieontwikkeling** De school geeft aan dat ze haar opvoedingsproject beschouwt als een soort ‘grondwet’ waarop de betrokkenen in hun pedagogisch handelen steeds kunnen terugvallen. De beleidsvisie ‘Groots in leven en leren’ steunt op het opvoedingsproject dat streeft naar een goede leef-, leer- en geloofsgemeenschap. De visie verwijst naar specifieke context- en inputkenmerken van de school. Als leergemeenschap heeft de school niet alleen aandacht voor de intellectuele ontwikkeling van de leerlingen, maar ook voor de persoonlijkheidsvorming. De schoolvisie is uitgewerkt in beleidsdocumenten en wordt intern en extern gecommuniceerd. Voor de realisatie van het opvoedingsproject organiseert de school verschillende activiteiten. De lesuitval die daarmee gepaard gaat, zet de leerplanrealisatie in sommige vakken onder druk. De leerbegeleiding zit vervat in de algemene schoolvisie.
- Leiderschap** De school wordt gekenmerkt door een enthousiasmerend leiderschap dat het schoolteam sterk wil betrekken bij het schoolgebeuren. Elk lid van het directieteam heeft eigen bevoegdheden. Binnen directie en middenkader zijn er voldoende communicatie- en overlegmogelijkheden. Dit resulteert in een gecoördineerde, consistente werking waar alle participanten een duidelijk zicht hebben op verantwoordelijkheden en aanspreekpunten. De directieleden worden op schoolniveau ondersteund door een gemotiveerd middenkader en voor schooloverstijgende materies ook door de scholengemeenschap. De directie hecht veel belang aan vertrouwen, communicatie en informatiedoorstroming. Er is een goede aansturing van de organisatie en een voldoende responsabilisering van de leraren. Maar door het ontbreken van een gerichte opvolging verloopt het werken met ‘zelfsturende teams’ nog niet overall optimaal.
- Besluitvorming** Na de vorige doorlichting heeft de school met succes gewerkt aan de structurele uitbouw van het middenkader. Het besluitvormingsproces is transparant en vormt een ondersteuning voor de vernieuwende initiatieven die door het directieteam opgezet en aangestuurd worden. Er is formeel en informeel overleg tussen de school en het schoolbestuur. Aanvullend is er intens informeel en formeel overleg tussen de leden van het directieteam en tussen het directieteam en de personeelsleden met coördinatiefuncties. Het vertrouwen in de vakdeskundigheid en verantwoordelijkheid van de individuele leraren en vakgroepen is groot. De vakcoördinatoren vormen de brug tussen het beleid en de individuele leraren. De school beschikt over de reguliere participatieorganen: een schoolraad, een ouderraad, een pedagogische raad, leerlingenraad en een lokaal onderhandelingscomité. Zij oefenen hun bevoegdheden uit in overeenstemming met de regelgeving. In één of meer van de aanwezige participatieorganen zijn leerlingen, personeelsleden, ouders en externen vertegenwoordigd. Via het elektronisch leerplatform kunnen de personeelsleden, de leerlingen en de ouders kennis nemen van de genomen beslissingen in de respectievelijke besluitvormingsorganen. De aanpak van het beleid werkt prestatiebevorderend en zorgt voor een globaal goed welbevinden.

**Kwaliteitszorg** De school is al enkele schooljaren bezig met de uitbouw van kwaliteitszorg. Ze heeft een uitgeschreven visie op de interne kwaliteitszorg, en vertaalt die in beleidsplannen en actieplannen. Met het kwaliteitsdecreet als referentiekader en kwaliteitsanalyses als uitgangspunt ontwikkelde de school een kwaliteitsplan voor de periode 2013-2018 rond de domeinen context, input, proces en output. Om het kwaliteitsplan uit te voeren is er jaarlijks een prioriteitenplan. De school organiseert gerichte bevestigingen in functie van haar strategisch plan en voert metingen uit rond de (studie)vorderingen van de leerlingen, de interne doorstroming, de (mogelijke) uitval, de leerprestaties, de tevredenheid van interne of externe actoren en de resultaten in het vervolgonderwijs. Een aantal analyses wordt vertaald in strategische en operationele doelstellingen en concrete actiepunten. De kwaliteitscontrole op de uitvoering van de processen en op een competentiegerichte leerplanrealisatie is veeleer minimaal. De oorzaak is te vinden in een groot vertrouwen in de professionaliteit en de beroepsfierheid van de uitvoerders. Dit leidt in sommige processen of vakken tot kwaliteitsverschillen in de uitvoering.